

## **II Jornadas de Innovación en la Formación Las prácticas de gestión académica en las Universidades**

Romina Pérez  
Julieta Trivisonno  
María Gabriela Ibarra  
Área Académica y de Aprendizaje  
Universidad Nacional de Rosario

### **Hacia un nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje en la UNR Mesa temática: Gestión y políticas de la reconfiguración de las modalidades de enseñanza y de aprendizaje**

#### **1. Introducción**

La Agenda 2030 de la UNR -elaborada hacia el año 2019- dentro la línea estratégica “Excelencia Académica y Desarrollo Curricular” destaca la necesidad de formar profesionales que se destaquen por su rigor científico, destreza técnica y pensamiento crítico, pero también por sus criterios de responsabilidad ética y por la consideración de la dimensión humana y social en su desarrollo profesional. Se apunta como necesaria una formación de calidad que se manifieste en las currículas de la Universidad y en la capacidad de sus docentes, así como también en las relaciones humanas que se producen en los trayectos de formación.

Asimismo, dentro de la misma línea estratégica, la Agenda plantea “*el desafío de revisar crítica y prospectivamente las actividades implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje...*” y a tales fines propone la dinamización de trayectos y prácticas curriculares que atiendan a las nuevas necesidades formativas, así como la realización de acciones destinadas a trabajar sobre pedagogías innovadoras que avancen sobre las prácticas más tradicionales de enseñanza, promoviendo modalidades alternativas, tales como el rediseño de los espacios áulicos y la utilización de nuevas herramientas didácticas.

La experiencia adquirida en estos últimos tiempos, tanto por docentes como por estudiantes en el marco de la pandemia por COVID-19, las innovaciones didácticas y metodológicas implementadas, a la par del empleo de los recursos tecnológicos apropiados, nos han enfrentado al desafío de sostener y mejorar las prácticas educativas y la actividad académica en general, consolidándose la necesidad de continuar con el rumbo marcado por la citada Agenda. Diversos documentos emitidos a nivel nacional dan cuenta de estos desafíos<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Entre ellos: la Declaración Conjunta el Ministerio de Educación y el Consejo Universitario Nacional (CIN) del 29 de septiembre de 2021; CONEAU documento IF-2021-1235335751-APN-CONEAU#ME: “Consideraciones sobre las estrategias de hibridación en el marco de la evaluación y la acreditación universitaria frente al inicio del ciclo lectivo 2022”, diciembre 2021; el Docus N° 5 la Dirección

En este marco, desde el Área Académica de la UNR se ha propiciado una lectura no simplificadora de la problemática, proyectándose un documento que contiene nuevos “*Lineamientos para la reconfiguración del modelo de enseñanza y aprendizaje de la UNR*”, cuyas características esenciales serán desarrolladas a continuación.

## **2. Descripción del proyecto**

La alteración de las condiciones de espacio y tiempo en la enseñanza y el aprendizaje en la virtualidad puso en cuestión modalidades naturalizadas de llevar a cabo las prácticas docentes en la Universidad, haciendo más notoria la necesidad de la implicación de los/las estudiantes en el proceso de aprendizaje y el correlativo compromiso de instrumentar propuestas didácticas que movilicen la interacción docente-estudiantes-contenidos. En esa dirección, las dificultades se transformaron en un compromiso que implicó oportunidades en la compleja relación entre lo presencial y lo remoto.

En tal contexto, se realizó un relevamiento de las experiencias recientes de nuestra universidad. Así, durante los años 2020, 2021 y 2022 se llevaron a cabo diversos encuentros, talleres pedagógicos, encuestas y otras actividades en las que participaron docentes, estudiantes y graduados/as de las distintas Unidades Académicas, con la finalidad de reflexionar sobre diferentes ejes relevantes para la comunidad. Entre ellos, las prácticas docentes, las nuevas configuraciones de las aulas, las prácticas y perfiles profesionales, la formación continua y de posgrado.

Como política académica y puesta en valor de las experiencias transitadas, se construyeron los “*Lineamientos para la reconfiguración del modelo de enseñanza y aprendizaje de la UNR*” ya referidos, que contienen un Plan de Desarrollo Académico de la UNR cuyo eje principal es el estímulo al desarrollo de nuevas prácticas con estrategias y modelos de enseñanza y aprendizaje, tomando como punto de partida un análisis de las principales modificaciones, alteraciones y debates generados a partir de los procesos vinculados a las transformaciones de los formatos didácticos y al uso de los entornos virtuales, con particular atención a los avances y rupturas que se dieron en el período de pandemia, así como a las experiencias y resultados de la enseñanza en la postpandemia.

En dicho documento se definen las principales líneas de acción que se proponen en este escenario. Dichas líneas pueden sintetizarse del siguiente modo:

- La creación de un Departamento de Innovación Tecnológica en la Enseñanza (DITE) con el objetivo de mejorar e innovar en la enseñanza a través de talleres, cursos, seminarios, estrategias, herramientas en los entornos virtuales. Asimismo, entre las funciones del departamento, se encontrarán las de asesorar y acompañar a las cátedras y equipos docentes

para la identificación e implementación de propuestas, ampliar el horizonte en medios digitales y tecnologías emergentes (gamificación, transmedia, storytelling, impresión 3D, Big Data, Realidad Virtual y Aumentada, algoritmos para la toma de decisiones, inteligencia artificial, neolenguajes visuales, entre otros). El departamento estará constituido por un Director coordinador y un equipo de profesionales de distintas disciplinas.

- El diseño e implementación de proyectos, planes, programas o dispositivos equivalentes para el desarrollo de las acciones necesarias que permitan promover, monitorear y difundir las innovaciones que se generen en las diferentes Unidades Académicas.

- El fortalecimiento de todos los aspectos vinculados con las evaluaciones, en general, y con la evaluación de acreditación de los conocimientos de los estudiantes, en especial. Esto implica establecer mecanismos institucionales y criterios transparentes sobre la integralidad, coherencia, confiabilidad y validez de las evaluaciones en relación con la formación y con las disposiciones de los entornos virtuales, lo que implica asegurar, entre otros aspectos, la identificación de los participantes y la supervisión remota de las actividades de evaluación, sean éstas escritas u orales.

- La articulación de dispositivos para visibilizar, profundizar y dar permanencia en el tiempo a experiencias de mejora e innovación en la enseñanza universitaria.

Desde el Área Académica y de Aprendizaje, con anterioridad a la formulación de los mencionados lineamientos, se han propiciado otras acciones en la misma dirección. Entre estas cuestiones puede mencionarse la diplomatura en “Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje” (EVEA), gratuita para docentes y -desde hace algún tiempo también- para adscriptos de las diferentes unidades académicas. Actualmente se encuentra en funcionamiento la quinta cohorte y han pasado más de mil docentes por esta propuesta de formación. Asimismo, al inicio del año 2023, se incorporó a la oferta que brinda el Área, la Diplomatura en Estudios Avanzados en Prácticas de Acompañamientos a la Formación.

Por otra parte, y en una línea similar, se llevan adelante cursos y capacitaciones gratuitas para docentes y graduados vinculadas a temáticas que resultan relevantes para toda la comunidad universitaria, tales como las revisiones pedagógicas sobre el vínculo, el rediseño de formatos didácticos para la educación superior, la formación de tutores pedagógicos para espacios virtuales, el impacto de la inteligencia artificial en la educación superior, entre otras.

### **3. Objetivos:**

El Plan de Desarrollo Académico de la UNR se propone principalmente:

- Diseñar propuestas que puedan reforzar la enseñanza y los actores universitarios con las tecnologías emergentes.
- Fomentar a los equipos docentes el interés por las tecnologías y su impacto, la investigación de los medios digitales, las herramientas que brinda el mismo y su uso en el aula.
- Sostener las propuestas académicas de la Universidad actualizadas de manera constante, en la búsqueda de brindar formación de excelencia que pueda entrar en diálogo con los ámbitos de creación de conocimiento científico y de inserción profesional.

#### **4. Síntesis conclusiva**

Las políticas académicas que se reflejan en este resumen resultan de gran interés para la comunidad de la UNR, y proponen una senda de innovación en las prácticas vinculadas al proceso de enseñanza y aprendizaje. La UNR, como institución de gran envergadura, posee con un claustro docente heterogéneo que -a través de los cursos y las diversas propuestas del Área- ha encontrado un espacio propicio para el diálogo y discusión acerca del rol que cumplen en la universidad y, a su vez, del rol que ésta desempeña en el seno de la sociedad.

Este camino que queremos y proponemos desde el Área Académica y de Aprendizaje, nos invita a romper los estereotipos de la enseñanza universitaria, así como también a asumir los desafíos que nos presenta el cambiante mundo tecnológico-científico.

Las preocupaciones y las situaciones por las que atravesamos en la puesta en marcha de un nuevo modelo pedagógico -que incorpora las tecnologías en el día a día- resultan fundamentales en la agenda actual del Área Académica y de Aprendizaje de la UNR para este 2023, nos marca y nos propone trazar nuestras líneas en conjunto con toda la Universidad. Sin duda, la Universidad que Queremos la construimos entre todos y nuestras acciones son una muestra de escucha de la comunidad universitaria.